



KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

REHBERLİK

PUSULA PROJESİ



2019-2020



ÖĞRENCİ

GELİN TANIŞ OLALIM...

En üst iletişim, tekniklerini kullanarak, öğretmen ve öğrencilerle etkili iletişim halinde olmak , rehberlik servisinin/ odanın dışına çıkarak kendini tanıtmak.Okula yeni kayıt yaptıran öğrenciyi rehberlik servisine davet edip çay/kahve etkinliği düzenlemek.



Duyulara Dokun, Yüreklerde Yer Al

ADANMIŞLIK...

Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmeti yürekle yapılan bir hizmettir. Öğrencilerimizin gönüllerinde yer alarak, içten yapılan bir çalışmadır.Aksi takdirde uygulayacağımız mesleki teknikler ve kuramlar havada kalabilir.



SİĞİNİLACAK LİMAN OL

Öğrencilerle öyle bir bağ kurmalısın ki; öğrencinin rengi, dili, dini, ırkı, yaşam felsefesi ne olursa olsun her koşulda bize gelebilmeli.Güven ilişkisi içinde olunmalı, gülümse...



Ben Varım...

Öğrencilerde sorumluluk geliştirmeye yönelik, sosyal sorumluluk çalışmaları, kermes,kampanya, sempozyum vs. gibi etkinlikler düzenlenebilir.



KEŞFET, DESTEKLE, GELİŞTİR...

Öğrencilerimizin yeteneklerini öne çıkarmak, kendilerini ifade etmelerine yönelik, sınıf risk haritaları sonucunda sınıf öğretmenleri ile işbirliği içerisinde sınıf günleri düzenlenebilir.(Her öğrencinin yer alacağı tiyatro, güzel okuma, şiir dinletisi, komedi, taklit vb.) yine risk grubundaki öğrencilerle atılganlık benzeri eğitimlerle grup rehberlik çalışmalarına ağırlık verilebilir.



GÜLEN, SELAMLAYAN KORİDORLAR

Eğlendiren, Eğiten Koridorum

Okul koridorlarının daha işlevsel, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun renk ve nesnelere daha zevkli hale getirilmesi



BENİM OKULUM, BENİM KÖŞEM

Öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmelerinde etkili olacağı öğrenci köşeleri olmalı, yaptıkları resimleri resmedeceği, yazdıkları şiiri, yaptığı duyarlı örnek davranışın asılacağı bir köşe olmalı.



AİLEM OKULUMDA

Veli ve öğrencinin okula karşı aidiyet duygusu geliştirmesi, okul sürecine katkı ve okulda bulunuşlukla bağlantılı olduğu düşünüldüğünde; veli okuma günleri, veli sanat, günleri vb. etkinlikler

düzenlenebilir.(Görsel sanatlar dersine birlikte yağlı boya çalışması yapmak, aynı kitabı okuyup analiz etmek, şiir okuma,spor etkinliklerine katılmak gibi.)



GÖKKÜŞAĞI GİBİ OL...

Sosyal ol, sosyalleştir. Okulda yeni etkinlikler düzenle, etkinliklerin içinde yer al.Okula kendi rengini kat, okulun rengini değiştir, gökkuşağı gibi renkli ol...



OYUNUM, MESLEĞİM... (Mesleğimi Oynuyorum)

- Mesleki gelişim süreçleri göz önüne alınarak, okul öncesinden itibaren Mesleğimi Seçiyorum etkinlik günleri düzenlenebilir.
- Mesleki Gelişim Süreci Aşamaları

- 1) Uyanış ve Farkında Olma(5-12 yaş)
- 2) Meslekleri Keşfetme ve araştırma(12-15 yaş)
- 3) Karar Verme(15-18 yaş)
- 4) Hazırlık Aşaması(18-23 yaş)
- 5) İşe Yerleşme(23 yaş ve sonrası)



SPORUMU YAPIYORUM, KAYGIMI SALIYORUM

Sınav kaygısı ile baş etmede, nefes ve gevşeme egzersizlerinin etkisi yadsınamaz. Beden Eğitimi ve Rehberlik Öğretmenlerinin işbirliği içerisinde, yönergelerle nefes ve gevşeme egzersizleri yaptırılarak, öğrencilerin süreci daha sağlıklı yönetmeleri sağlanabilir.





REHBER ÖĞRETMENLER

Rehberlik hizmetleri, bireylerin yaşamları boyunca karşılaşılabilecekleri problemlerin önlenmesi için gelişimsel konulara odaklanarak duyuşsal, sosyal ve psikolojik sağlığın oluşturulmasını amaçlamaktadır. Okullarda rehberlik hizmetlerini üstlenen rehber öğretmen, okulun amaç ve hedeflerini tamamlayan kapsamlı bir hizmet programı hazırlamak ve bunu uygulamakla sorumlu olan kişidir. Buna bağlı olarak rehberlik hizmetlerinin etkililik kazanmasında rehber öğretmenlerin çabaları ve becerileri son derece önemli bir rol oynamaktadır. Rehber öğretmenler öğrencilere yönelik profesyonel ve psikolojik yardım sürecini sağlayan ve sürdüren yetişmiş uzman kişilerdir.

***Önce Güven:** Öğrencinin, rehber öğretmenden yardım talep edebilmesi için; rehber öğretmenin hangi durumlarda yardım edebileceğini bilmesi ve yardım edeceği konusunda rehber öğretmene güvenmesi gerekir.



***Kime Göre Ben Neyim? :** Rehber öğretmenler, rollerinin nasıl algılandığını belirlemek için öğretmenler ve öğrenciler arasında araştırma yapmalı, önceki yıllarda yaptığı etkinlikleri derleyip bu etkinliklerin mesleki imajı geliştirip geliştirmediğini belirlemelidir.



***Kişisel Tutum>Mesleki Tutum:** Rehber öğretmenin kişisel özellikleri hakkındaki algılar, öğretmenin kendisini mesleğine adanması, mesleğini sevmesiyle ilgilidir. Rehber öğretmenin çalışma güdüsü, istekliliği, eğitim ve gelişime önem vermesi okulda işbirliğini olumlu etkilemekte; rehber öğretmenin düşük motivasyonu ise işbirliğini olumsuz etkilemektedir.

***Yeni Mesleki Roller:** Günümüzde rehber öğretmenden artık,

- o Öğretim liderliği
- o Öğrenci savunuculuğu
- o Sosyal değişim ajanlığı

Rolleri de beklenmeye başlamıştır. Bu nedenle rehber öğretmenin görevini daha iyi yerine getirebilmesi için; çalışkanlığıyla birlikte eğitim aldığı uzmanlık yönüyle, kendisinden beklenen rolleri oynayarak öne çıkması ve kendisini bu yönüyle tanıtırak kabul ettirmesi beklenir.

***Zinciri Kırma:** Öğrenciler tarafından rehberlik hizmetlerine önyargının gelişmemesi ve aynı şekilde rehber öğretmenin okul içindeki konumunun güçlenmesi ve etkililiğinin artması bağlamında rehber öğretmenlerin özel çaba sergilemesi gerekmektedir. Aksi takdirde rehberlik hizmetlerinden yarar göremeyen öğrenciler, başta bu hizmetleri sağlayan rehber öğretmene ve rehberlik hizmetlerine karşı olumsuz bir tutum içerisinde olabilecektir.

*Okul psikolojik danışmanların mesleki doyumu ile ilgili yapılan benzer araştırma sonuçlarına bakıldığında, okul psikolojik danışmanlarına göre,

- o Sadece kendi işiyle meşgul olmak,
- o Çalışmalarıyla ilgili olumlu geri bildirim almak,
- o Sorun çözmeye katkıda bulunmak,
- o Mesleği sevmek,
- o Mesleğin kişiliğine uygun olması,
- o Mesleki gelişim için etkinliklere, konferans ve seminerlere katılmak,
- o Meslektaşlarla mesleki konuları tartışmak,
- o İlgili yayınları ve alanyazını okumak,

Okul ortamından duyulan memnuniyet ve mesleki doyumu olumlu etkileyen faktörler olarak tespit edilmiştir.



VELİ

ÇOCUĞUNUZ KÜÇÜKKEN BAŞLAYIN!!!

Çocuklara çok küçükken başlamak üzere, her gelişim dönemine uygun sorumluluklar verilmelidir. Yaşlarına uygun günlük işleri derlemek, toparlamak, düzenlemek, küçük kardeşi ile ilgilenmek, alışveriş yapmak vs. yapmalarına izin verin. Onların halletmesi gereken işleri siz yapmayın ki ileride kendi sorumluluklarını alabilsinler.



BAŞARISIZ ÇOCUK YOKTUR. 'ÇOKLU ZEKA' VARDIR.

Çocuklarımız bir diğerinden farklı zeka ve fitratta doğarlar. 'Çoklu Zeka Kuramı' bunu açıklamaya yardımcı bir teoridir. Yani bu kuramda, çocuklarımızın ne kadar zeki oldukları değil, hangi alanlarda zeki oldukları önemlidir. Yeter ki bunu keşfedebilelim



ANNE, BABA OKULA GEL!!!

Çocuklarımız ailelerini zaman zaman okulda görmek isterler. Velilerimiz, okulda yapılan çalışmalarını takip etmek, öğrencinin başarısını ve başarısızlığını öğrenmek, ve okulda düzenlenecek seminer, kermes, sosyal sorumluluk projeleri vb. etkinliklere katılmak amacıyla zaman zaman okulu ziyaret etmelidir.



OLUMLU(☺) DAVRANIŞLARI ÖN PLANA ÇIKARIN.

Çocuğunuz olumlu bir şey yaptığında, ilgi göstermeye, kısa bir yorum yapmaya, sarılmaya, gülümsemeye, teşekkür etmeye gayret edin. Bu ilginizi çekmek için olumsuz stratejilere başvurmasını önler.



BERABER ETKİNLİK YAPIYORUZ

Çocuklarımız ile birlikte, ağaç dikme, çevre temizliği, veya okulun veya evin bir bölümünde tadilat gibi etkinlikler düzenleyebilirsiniz.



ÇOCUĞU ORTAMINDA KEŞFET.

Zaman zaman sizlere yapılacak olan aile ziyaretleri sayesinde öğrenci veli okul etkileşimi güçlenir. Çocuğa uygun çalışma ortamı hazırlama, aile içi olumlu disiplin oluşturma , çocuğumuza nasıl davranmalıyız konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılabilir.



ENGELLERİ BİRLİKTE AŞALIM!!

Özel eğitim gereksinimi olan çocuklarımızın aileleri yalnız olmadıklarını bilmeliler. Engelini aşarak, hayatta başarılı olan bireyler çok fazladır. Böyle kişilerle okul ortamında buluşmak sizleri rahatlatacaktır



BİRLİKTE OKUYALIM.

Çocuklar, her konuda olduğu gibi, okuma konusunda da en yakınında bulunan anne babasını örnek alır. Sizler de çocuğunuz ile birlikte kitap okuyun. Teknoloji bağımlılığından sizler kurtulun ki, çocuğunuz da kurtulabilsin. Okuma listeleri konusunda, okulunuz Türkçe öğretmenlerinden ve rehberlik servisinden yardım alabilirsiniz.



BENİ KOŞULSUZ KABUL ET!!!

Çocuklarımızı koşulsuz kabul etmemiz,onları doyasıya sevmemiz,zaman zaman onlarla geçirdiğimiz güzel günleri ve anıları tazelememiz gerekir.Çocuğunuzun doğumundan bugünkü geldiği sürece kadar dönüm noktaları ve önemli hususları yazarak sınıf rehber öğretmenine iletmeniz,okulda çocuğu tanımamız ve ona yaklaşım şekilleriyle ilgili ipucu sağlamamız açısından yararlı olacaktır.



ANNE VE BABAMDAN MEKTUP VAR☺

Çocuğunuz ile olan iletişim becerilerini güçlendirmek amacıyla ,onlara duygularınızı ve özel mesajlarınızı mektup veya eski tebrik kartları ile iletebilirsiniz.Bu,çocuklarınızın hem çok hoşuna gidecek,hem de aranızdaki duygusal bağlar güçlenecektir.



MESLEĞİM HAYATIM

Çocuklarımıza meslekleri tanıtmak, bu mesleklerin iş imkanlarını ,gelecekteki kazanç durumlarını v.b anlatabilmek amacıyla ,çeşitli mesleklere sahip velilerimiz okulumuza davet edilip,meslekleri hakkında bilgilendirme yapabilirler.

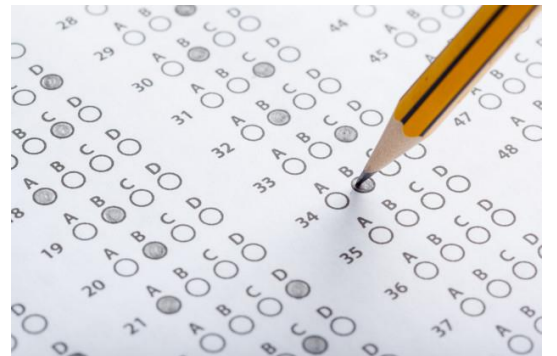
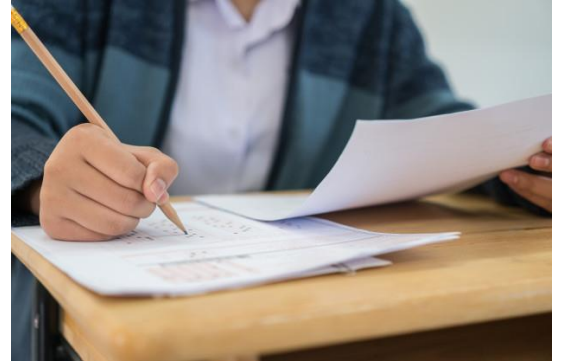




TEST ÇÖZME YÖNTEM ve TEKNİKLER

Sınav yolculuğunda olan öğrencilerimizin başarı durumlarını daha da yukarıya çıkarmak için Test Çözme Yöntem ve Tekniklerinin bilinmesi önem arz etmektedir. 21.yüzyıl eğitim anlayışına uygun olarak hazırlanan sınavlar salt bilgi ölçmek değil beceri/kazanım odaklı sınavlardır. Okullarımızda Öğrencilerin soru çözme becerilerini geliştirmek için çeşitli çalışmalarda bulunmak faydalı olacaktır. Sorular Öğrencinin bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme becerilerini ölçen araçlardır. Testler öğrencilerin bir konu ile ilgili nerelerde eksik olduğunu, nerelerde hatalı olduğunu göstermektedir. Öğrencinin başarısında çözülen soruların geri dönütü önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerimizin soru çözüm becerilerini geliştirmek için;

- ❖ Öğrenci koçluğu oluşturularak soru çözme alıştırmaları yapılabilir
- ❖ Soru sayısından ziyade nitelikli soru çözümüne önem verilmeli
- ❖ Testler öğrencilerin eksikliklerini ve hatalarını belirleme amaçlı kullanılmalıdır.
- ❖ Kaç doğru kaç yanlış olduğunu değil konu analizli olarak testler değerlendirilmeli
- ❖ Öğrencilerin testleri nasıl değerlendirecekleri hakkında Rehber Servisi bilgilendirmeli
- ❖ Öğrencilerin olumsuz soru köklerini; **yanlıştır, yoktur, söylenemez, ulaşılamaz.....neden yanlış okunduğuna dair bilgi verilmeli**
- ❖ Öğrencilerin soruları; **zor, kolay, çok uzun** şeklinde etiketlememeleri konusunda rehberlik edilmeli.
- ❖ Öğrencilere soruların nasıl okunacağı hakkında branş branş uygulamalı olarak eğitim verilmeli
- ❖ Uygulamalı soru çözüm kampları yapılabilir.



Öğrencilere soru çözme eğitimini verdikten sonra bir testi nasıl çözecekleri yöntem ve teknikler konusunda eğitim verilmelidir. Bu teknikleri kısaca şöyle sıralayabiliriz;

- **Turlama Tekniği” : 1. Turda normal, kolay ve çok kolay soruları çözerek testin %70’ini rahatlıkla yapabilir. 2. Turda puanını öğrenci daha da arttırabilme şansına sahiptir.**
- **Turlama tekniğinde önce bildiğiniz soruları yapmaya başlamanız anlamına gelir.**
- **O anda bilemediğiniz soruların yanına “?” işareti koyarak diğer turda bakabilirsiniz.**
- **Üst üste yapamadığınız size zor gelen sorular olabilir. Bunun normal olduğunu kitapçık türünden dolayı böyle dizilebileceğini aklınıza getirerek moralinizi yüksek tutun. Üst üste kolay soruların geldiğini ilerleyen sayfalarda göreceksiniz.**
- **Soruyu okuyup anlamaya daha sonra cevabı düşünmeye çalışın. Uzun sorulardan korkmayın daha fazla ipucu anlamına gelir. Uzun sorular kolay sorulardır.**
- **Bütün şıkları okuduktan sonra cevabı bulun. Bazı sorular sizden en doğru cevabı ister.**
- **İlk 15 dakika en fazla yanlış yapma olasılığına sahip olduğunuz süredir. İlk dakikalar dikkatin dağınık olduğu, kaygının yüksek olduğu zaman dilimleri olduğu için öncelikle en iyi bildiğiniz ve bilgiye dayanan soruları çözün ve sınavdan sonra ilk soruları tekrar gözden geçirin.**
- **Kodlama testte en önemli konulardan biridir. Soruyu doğru kodlamak soruyu doğru çözmek kadar önemlidir. Her sorudan sonra kodlama yaparak bir sonraki soruya geçmeye hazırlanmış olursunuz. Kaydırma ihtimalinizi en aza indirmiş olursunuz.**
- **Zor bir soruyu cevaplayamadığınızda sınavda Başarısız olacağınızı düşünerek endişeye kapılıp motivasyonunuzu düşürmeyin**
- **Bazı sorulardan “En doğru cevap” istendiği için dikkatlice her sorunun şıkkı okunmalıdır.**



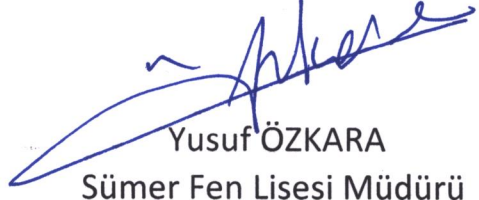
Öğrencilere verilen soru çözme eğitimi ve soru çözme teknikleri ile istenilen başarılarla yol açmış olacağız. Bu yolda yürüyen tüm öğrencilerimize başarı sizinle olsun diyoruz.

Proje Süresi : 3 Yıl (Başlama :2019-2020 & Bitiş : 2021-2022)

PROJE KURULU



Mehmet AYAZ
Fen-Tek Okul Müdürü



Yusuf ÖZKARA
Sümer Fen Lisesi Müdürü



Canan PEKEL
Kadir Has Ortaokulu
Rehberlik Öğretmeni



Havva Ateş
Huriye Eren Ortaokulu
Rehberlik Öğretmeni



Süleyman Fatih Akyol
Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi
Rehberlik Öğretmeni



Esra KIRIŞCI
Sümer Fen Lisesi
Rehberlik Öğretmeni

12.03.2020

Yaşar Öztürk

İlçe Milli Eğitim Müdürü